

## シラバス

株式会社ふれあいサービスセンター

科目番号・科目名	(1)職務の理解			
指導目標	・研修に先立ち、これからの介護が目指すべき、その人の生活を支える「在宅におけるケア」等の実践について、介護職がどのような環境で、どのような形で、どのような仕事を行うのか、具体的なイメージを持って実感し、以降の研修に実践的に取り組めるよう指導する。			
項目番号・項目名	時間数	うち 通学学習 時間数	うち 通信学習 時間数	講義内容・演習の実施方法・通信学習課題の概要等 (別紙でも可)
① 多様なサービス理解	3	3		・介護保険サービス(居宅、施設) ・介護保険外サービス
② 介護職の仕事内容や働く現場の理解	3	3		・居宅、施設の多様な働く現場におけるそれぞれの仕事内容。 ・居宅、施設の実際のサービス提供現場の具体的なイメージ(現場経験のある講師の体験談等) ・ケアプランの位置づけに始まるサービスの提供に至るまでの一連の業務の流れとチームアプローチ・他職種、介護保険外サービスを含めた地域の社会資源との連携  演習 ・視聴覚教材(DVD)を鑑賞後、グループディスカッションを行う。(介護職が働く現場や仕事の内容、サービス提供現場の具体的なイメージについて)
(合計時間数)	6	6		

使用する機器・備品等	視聴覚教材(DVD)、DVDデッキ、テレビ
------------	-----------------------

- ※ 通学時間数には通学形式で講義・演習を実施する時間数、通信時間数には自宅学習にあてる時間数を記入すること。
- ※ 各項目について、通学時間数を0にすることはできない。なお、通信時間数については別紙3に定める時間以内とする。
- ※ 時間配分の下限は、30分単位とする。
- ※ 項目ごとに時間数を設定すること。
- ※ 実技演習を実施する場合は、実技内容・指導体制を記載すること。

## シラバス

株式会社ふれあいサービスセンター

科目番号・科目名	(2)介護における尊厳の保持・自立支援			
指導目標	・介護職が、利用者の尊厳のある暮らしを支える専門職であることを自覚し、自立支援、介護予防と言う介護・福祉サービスを提供するにあたっての基本的視点及びやってはいけない行動例を理解させる。			
項目番号・項目名	時間数	うち 通学学習 時間数	うち 通信学習 時間数	講義内容・演習の実施方法・通信学習課題の概要等 (別紙でも可)
①人権と尊厳を支える介護	6	6		<ul style="list-style-type: none"> <li>・人権と尊厳の保持 ●個人としての尊重、●アドボカシー、●エンパワメントの視点、●「役割」の実感、●尊厳のある暮らし、●利用者のプライバシーの保護</li> <li>・ICF 介護分野におけるICF</li> <li>・QOL ●QOLの考え方、●生活の質</li> <li>・ノーマライゼーション ノーマライゼーションの考え方</li> <li>・虐待防止・身体拘束禁止 ●身体拘束禁止、●高齢者虐待防止法、●高齢者の養護者支援</li> <li>・個人の権利を守る制度の概要 ●個人情報保護法、●成年後見制度、●日常生活自立支援専業</li> </ul> <p>演習</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・尊厳の保持、QOL、ノーマライゼーション、自立支援の考え方を取り入れた介護の目標や展開について、グループディスカッションを行う。</li> </ul>
②自立に向けた介護	3	3		<ul style="list-style-type: none"> <li>・自立支援 ●自立・自律支援、●残存能力の活用、●動機の欲求、●意欲を高める支援、●個別性/個別ケア、●重度化防止</li> <li>・介護予防 介護予防の考え方</li> </ul>
(合計時間数)	9	9		

使用する機器・備品等	
------------	--

- ※ 通学時間数には通学形式で講義・演習を実施する時間数、通信時間数には自宅学習にあてる時間数を記入すること。
- ※ 各項目について、通学時間数を0にすることはできない。なお、通信時間数については別紙3に定める時間以内とする。
- ※ 時間配分の下限は、30分単位とする。
- ※ 項目ごとに時間数を設定すること。
- ※ 実技演習を実施する場合は、実技内容・指導体制を記載すること。

## シラバス

株式会社ふれあいサービスセンター

科目番号・科目名	(3)介護の基本			
指導目標	<ul style="list-style-type: none"> <li>・介護職に求められる専門性と職業倫理の必要性に気づき、職務におけるリスクとその対応策のうち、重要なものを理解させる。</li> <li>・介護を必要としている人の個別性を理解し、その人の生活を支えると言う視点から支援を捉える事が出来るようになる。</li> </ul>			
項目番号・項目名	時間数	うち 通学学習 時間数	うち 通信学習 時間数	講義内容・演習の実施方法・通信学習課題の概要等 ・(別紙でも可)
①介護職の役割、専門性と多職種との連携	2	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>・介護環境の特徴の理解 ●訪問介護と施設介護サービスの違い、●地域包括ケアの方向性</li> <li>・介護の専門性 ●重度化防止・遅延化の視点、●利用者主体の支援姿勢、●自立した生活を支える為の援助、●根拠のある介護、●チームケアの重要性、●事業所内のチーム、●多職種から成るチーム</li> <li>・介護に関する職種 ●異なる専門性を持つ多職種の理解、●介護支援専門員、●サービス提供責任者、●看護師等とチームとなり利用者を支える意味、●互いの専門職能力を活用した効果的なサービスの提供、●チームケアにおける役割分担</li> </ul> <p>演習 チームケアについて、その重要性、役割分担など、グループディスカッションを行う。</p>
②介護職の職業倫理	1	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>・職業倫理 ●専門職の倫理の意義、●介護の理念(介護福祉士の倫理と介護福祉士制度等)、●介護職としての社会的責任、●プライバシーの保護・尊重</li> </ul>
③介護における安全の確保とリスクマネジメント	2	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>・介護における安全の確保 事故に結びつく要因を探り対応していく技術、●リスクとハザード</li> <li>・事故防止、安全対策 ●リスクマネジメント、●分析の手法と視点、●事故に至った経緯の報告(家族への報告、市町への報告等)、●情報の共有</li> <li>・感染対策 ●感染の原因と経路(感染源の排除、感染経路の遮断)、●「感染」に対する正しい知識</li> </ul>
④介護職の安全	1	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>・介護職の心身の健康管理 ●介護職の健康管理が介護の質に影響、●ストレスマネジメント、●腰痛予防に関する知識、●手洗い・うがいの励行、●手洗いの基本、●感染症対策</li> </ul> <p>演習 実際に感染症対策を踏まえた手洗い、うがいを全員で演習。</p>
(合計時間数)	6	6		

使用する機器・備品等	石鹸、消毒液、うがい薬、コップ、タオル
------------	---------------------

- ※ 通学時間数には通学形式で講義・演習を実施する時間数、通信時間数には自宅学習にあてる時間数を記入すること。
- ※ 各項目について、通学時間数を0にすることはできない。なお、通信時間数については別紙3に定める時間以内とする。
- ※ 時間配分の下限は、30分単位とする。
- ※ 項目ごとに時間数を設定すること。
- ※ 実技演習を実施する場合は、実技内容・指導体制を記載すること。

## シラバス

株式会社ふれあいサービスセンター

科目番号・科目名	(4)介護・福祉サービスの理解と医療の連携			
指導目標	介護保険制度や障がい者総合支援制度を担う一員として最低限知っておくべき制度の目的、サービス利用の流れ、各専門職の役割・責務について、その概要のポイントを列挙出来るようになる。			
項目番号・項目名	時間数	うち 通学学習 時間数	うち 通信学習 時間数	講義内容・演習の実施方法・通信学習課題の概要等 (別紙でも可)
①介護保険制度	3	3		<ul style="list-style-type: none"> <li>介護保険制度創設の背景及び目的、動向 ●ケアマネジメント、●予防重視型システムへの転換、●地域包括センターの設置、●地域包括ケアシステムの推進</li> <li>仕組みの基礎的理解 ●保険制度としての基本的仕組み、●介護給付の種類、●予防給付、●要介護認定の手順</li> <li>制度を支える財源、組織、団体の機能と役割 ●財政負担、●指定介護サービス事業者の指定</li> </ul> 演習 ・介護保険の理念についてグループディスカッションを行う。
②医療と連携とリハビリテーション	3	3		<ul style="list-style-type: none"> <li>●医行為と介護、●訪問介護、●施設における看護と介護の役割・連携、●リハビリテーションの理念</li> </ul>
③障がい者総合支援制度およびその他制度	3	3		<ul style="list-style-type: none"> <li>障がい者福祉制度の理念 ●障がいの概念、●ICF（国際生活機能分類）</li> <li>障害者総合支援制度の仕組みの基礎的理解 ●介護給付・訓練等給付の申請から支給決定まで</li> <li>個人の権利を守る制度の概要 ●個人情報保護法、●成年後見制度、●日常生活自立支援事業</li> </ul>
(合計時間数)	9	9		

使用する機器・備品等	
------------	--

- ※ 通学時間数には通学形式で講義・演習を実施する時間数、通信時間数には自宅学習にあてる時間数を記入すること。
- ※ 各項目について、通学時間数を0にすることはできない。なお、通信時間数については別紙3に定める時間以内とする。
- ※ 時間配分の下限は、30分単位とする。
- ※ 項目ごとに時間数を設定すること。
- ※ 実技演習を実施する場合は、実技内容・指導体制を記載すること。

## シラバス

株式会社ふれあいサービスセンター

科目番号・科目名	(6)介護におけるコミュニケーション技術			
指導目標	・高齢者や障がい者のコミュニケーション能力は一人ひとり異なることと、その違いを認識してコミュニケーションを取ることが専門職に求められていることを認識し、初任者として最低限の取るべき（取るべきでない）行動例を理解させる。			
項目番号・項目名	時間数	うち 通学学習 時間数	うち 通信学習 時間数	講義内容・演習の実施方法・通信学習課題の概要等 (別紙でも可)
①介護におけるコミュニケーション	3	3		<p>・介護におけるコミュニケーションの意義、目的、役割 ●相手のコミュニケーション能力に対する理解や配慮、●傾聴、●共感の応答</p> <p>・コミュニケーションの技法、道具を用いた言語的コミュニケーション ●言語的コミュニケーションの特徴、●非言語コミュニケーションの特徴</p> <p>・利用者・家族とのコミュニケーションの実際 ●利用者の思いを把握する、●意欲低下の要因を考える、利用者の感情に共感する、●家族の心理的理解、●家族へのいたわりと励まし、●信頼関係の形成、●自分の価値観で家族の意向を判断し避難することがないようにする、●アセスメントの手法とニーズとデマンドの違い</p> <p>・利用者の状況・状況に応じたコミュニケーション技術の実際 ●視力、聴力の障がいに応じたコミュニケーション技術、●失語症に応じたコミュニケーション技術、●構音障がいに応じたコミュニケーション技術、●認知症に応じたコミュニケーション技術</p> <p>演習 ・利用者の心理や利用者との人間関係を著しく傷つけるコミュニケーションとその理由についてのグループディスカッションを行う。</p>
②介護におけるチームのコミュニケーション	3	3		<p>・記録における情報の共有化 ●介護における記録の意義・目的、利用者の状態を踏まえた観察と記録、●介護に関する記録の種類、●個別援助計画書（訪問・通所・入所・福祉用具貸与等）、●ヒヤリハット報告書、●5W1H</p> <p>・報告 ●報告の留意点、●連絡の留意点、●相談の留意点</p> <p>・コミュニケーションを促す環境 ●会議、●情報の共有の場、●役割の認識の場（利用者とは頻りに接触する介護者に求められる観察眼）、●ケアカンファレンスの重要性</p> <p>演習 ・個別援助計画書、ヒヤリハット報告書を実際に作成する。</p>
(合計時間数)	6	6		

使用する機器・備品等

- ※ 通学時間数には通学形式で講義・演習を実施する時間数、通信時間数には自宅学習にあてる時間数を記入すること。
- ※ 各項目について、通学時間数を0にすることはできない。なお、通信時間数については別紙3に定める時間以内とする。
- ※ 時間配分の下限は、30分単位とする。
- ※ 項目ごとに時間数を設定すること。
- ※ 実技演習を実施する場合は、実技内容・指導体制を記載すること。

## シラバス

株式会社ふれあいサービスセンター

科目番号・科目名	(6)老化の理解			
指導目標	・加齢・老化に伴う心身の変化や疾病について、生理的な側面から理解することの重要性に気づき、自らが継続的に学習すべき事項を理解させる。			
項目番号・項目名	時間数	うち 通学学習 時間数	うち 通信学習 時間数	講義内容・演習の実施方法・通信学習課題の概要等 (別紙でも可)
①老化に伴うところとからだの変化と日常	3	3		<p>・老年期の発達と老化に伴う心身の変化の特徴 ●防衛反応(反射)の変化、●喪失体験</p> <p>・老化に伴う心身の機能の変化と日常生活への影響 ●身体的機能の変化と日常生活への影響、●咀嚼機能の低下、●筋・骨・関節の変化、●体温維持機能の変化、●精神的機能の変化と日常生活への影響</p> <p>演習 ・介護においての生理的側面の知識を身につけることの必要性についてグループディスカッションを行う。</p>
②高齢者と健康	3	3		<p>・高齢者の疾病と生活上の留意点 ●骨折、●筋力の低下と動き・姿勢の変化、●関節痛</p> <p>・高齢者に多い病気とその日常生活上の留意点 ●循環器障がい(脳梗塞、脳出血、虚血性心疾患)、●循環器障がいの危険因子と対策、●老年期うつ病症状(強い不安感、焦燥感を背景に「訴え」の多さが全面に出る、うつ病性仮性認知症)、●誤嚥性肺炎、●病状の小さな変化に気づく視点、●高齢者は感染症にかかりやすい</p> <p>演習 症状の小さな変化にどのようにすれば気づけるか、グループディスカッションを行う。</p>
(合計時間数)	6	6		
使用する機器・備品等				

- ※ 通学時間数には通学形式で講義・演習を実施する時間数、通信時間数には自宅学習にあてる時間数を記入すること。  
 ※ 各項目について、通学時間数を0にすることはできない。なお、通信時間数については別紙3に定める時間以内とする。  
 ※ 時間配分の下限は、30分単位とする。  
 ※ 項目ごとに時間数を設定すること。  
 ※ 実技演習を実施する場合は、実技内容・指導体制を記載すること。

## シラバス

株式会社ふれあいサービスセンター

科目番号・科目名	(7)認知症の理解			
指導目標	介護において認知症を理解することの必要性に気づき、認知症の利用者を介護する時の判断の基準となる原則を理解させる。			
項目番号・項目名	時間数	うち 通学学習 時間数	うち 通信学習 時間数	講義内容・演習の実施方法・通信学習課題の概要等 (別紙でも可)
①認知症を取り巻く状況	1	1		・認知症ケアの理念 ●パーソンセンタードケア、●認知症ケアの視点（できることに着目する）
②医学的側面から見た認知症の基礎と健康管理	2	2		・認知症の概念、認知症の原因疾患とその病態、原因疾患別のケアのポイント、健康管理 ●認知症の定義、●物忘れとの違い、●せん妄の症状、●健康管理（脱水・便秘・低栄養・低運動の防止、口腔ケア）、●治療、●薬物療法、●認知症に使用される薬  演習 健康な高齢者の物忘れと認知症による記憶障がいの違いについてグループディスカッションを行う。
③認知症に伴うこころとからだの変化と日常生活	2	2		・認知症の人の生活障がい、心理・行動の特徴 ●認知症の中核症状、●認知症の行動・心理症状（BPSD）、●不適切なケア、●生活環境で改善 ・認知症の利用者への対応 ●本人の気持ちを推察する、●プライドを傷つけない、●相手の世界に合わせる、●失敗しないような状況をつくる、●すべての援助行為がコミュニケーションであると考え、●体を通じたコミュニケーション、●相手の様子・表情・視線・姿勢などから気持ちを洞察する、●認知症の進行に合わせたケア
④家族への支援	1	1		●認知症の需要過程での援助、●介護負担の軽減（レストパイトケア）  演習 ・家族の気持ちや、家族が受けやすいストレスについてグループディスカッションを行う。
(合計時間数)	6	6		

使用する機器・備品等	
------------	--

- ※ 通学時間数には通学形式で講義・演習を実施する時間数、通信時間数には自宅学習にあてる時間数を記入すること。
- ※ 各項目について、通学時間数を0にすることはできない。なお、通信時間数については別紙3に定める時間以内とする。
- ※ 時間配分の下限は、30分単位とする。
- ※ 項目ごとに時間数を設定すること。
- ※ 実技演習を実施する場合は、実技内容・指導体制を記載すること。

## シラバス

株式会社ふれあいサービスセンター

科目番号・科目名	(8)障がいの理解			
指導目標	・障がいの概念とICF、障がい者福祉の基本的考え方について理解し、介護における基本的な考え方について理解させる。			
項目番号・項目名	時間数	うち 通学学習 時間数	うち 通信学習 時間数	講義内容・演習の実施方法・通信学習課題の概要等 (別紙でも可)
①障がいの基礎的理解	1	1		・障害の概念とICF ●ICFの分類と医学的分類、●ICFの考え方 ・障がい者福祉の基本理念 ●ノーマライゼーションの概念
②障がいの医学的側面、生活障がい、心理・行動の特徴、かかわり支援等の基礎的知識	1	1		・身体障がい ●視覚障がい、●聴覚、平衡障がい、●音声・言語・咀嚼障がい、●肢体不自由、●内部障がい ・知的障がい ●知的障がい ・精神障がい (高次脳機能障がい・発達障がいを含む) ●統合失調症・気分 (感情障がい)・依存症などの精神疾患、●高次脳機能障がい、●広汎性発達障がい・学習障がい・注意欠陥多動性障がいなどの発達障がい ・その他の心理の機能障がい  演習 ・それぞれの障がいの特性と介護上の留意点に対する理解を深めるグループディスカッションを行う。
③家族の心理、かかわり支援の理解	1	1		・家族への支援 ●障がいの理解・障がいの受容支援、●介護負担の軽減  演習 ・障がいの受容のプロセスと基本的な介護の考え方についてグループディスカッションを行う。
(合計時間数)	3	3		

使用する機器・備品等

- ※ 通学時間数には通学形式で講義・演習を実施する時間数、通信時間数には自宅学習にあてる時間数を記入すること。  
 ※ 各項目について、通学時間数を0にすることはできない。なお、通信時間数については別紙3に定める時間以内とする。  
 ※ 時間配分の下限は、30分単位とする。  
 ※ 項目ごとに時間数を設定すること。  
 ※ 実技演習を実施する場合は、実技内容・指導体制を記載すること。



## シラバス

株式会社ふれあいサービスセンター

科目番号・科目名	(9)こころとからだのしくみと生活支援技術		
指導目標	<p>・介護技術の根拠となる人体の構造や機能に関する知識を習得し、安全な介護サービスの提供方法等を理解し、基礎的な一部または全介助等の介護が実施できるようになる。</p> <p>・尊厳を保持し、その人の自立及び自律を尊重し、持てる力を発揮してもらいながらその人の在宅・地域等での生活を支える介護技術や知識を習得させる。</p>		
項目番号・項目名	時間数	うち通学学習時間数	うち通信学習時間数
	講義内容・演習の実施方法・通信学習課題の概要等 (別紙でも可)		
①介護の基本的な考え方	6	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>●倫理に基づく介護（ICFの視点に基づく生活支援、我流介護の排除）</li> <li>●法的根拠に基づく介護</li> </ul> 演習 ・我流介護と論理や法的根拠に基づく介護についてグループディスカッションを行う。
②介護に関するこころのしくみの基礎的理解	5	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>●学習と記憶の基礎知識、●感情と意欲の基礎知識、●自己概念と生きがい、●老化や障がいを受け入れる適応行動とその阻害要因、●こころの持ち方が行動に与える影響、●体の状態がこころに与える影響、</li> </ul> 演習 ・人の記憶の構造や意欲等を支援と結びつけて考える方法についてグループディスカッションを行う。
③介護に関するからだのしくみの基礎的理解	5	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>●人体の各部の名称と動きに関する基礎知識、●骨・関節・筋に関する基礎知識、●ボデーメカニクスの活用、●中枢神経系と体性神経に関する基礎知識、●自律神経と内部器官に関する基礎知識、●こころとからだを一体的に捉える、●利用者の様子の普段との違いに気づく視点</li> </ul> 演習 ・利用者の様子の普段との違いに気づくにはどうしたらいいのか、グループディスカッションを行う。
④生活と家事	6	6	家事と生活の理解、家事援助に関する基礎知識と生活支援 <ul style="list-style-type: none"> <li>●生活歴、●自立支援、●予防的な対応、●主体性・能動性を引き出す、●多様な生活習慣、●価値観</li> </ul> 演習 ・家事援助の機能と基本的原則についてグループディスカッションを行う。
⑤快適な居住環境整備と介護	6	6	快適な居住環境に関する基礎知識、高齢者・障がい者特有の居住環境整備と福祉用具に関する留意点と支援方法 <ul style="list-style-type: none"> <li>●家庭内に多い事故、●バリアフリー、●住宅改修、●福祉用具貸与</li> </ul> 演習 ・家庭内に多い事故について事例を示し、グループディスカッションを行う。
⑥整容に関連したこころとからだのしくみと自立に向けた介護	6	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>●身体状況に合わせた衣服の選択、着脱、●身じたく、●整容行動、●洗面の意義、効果</li> </ul> 演習 ・衣服着脱の介護についての演習を行う。 ・装うことや利用の意義についてグループディスカッションを行う。

使用する機器・備品等

車いす、ベッド、シーツ、枕、クッション、タオルケット、ポータブルトイレ、衣類、杖、白杖、タオル、バスタオル、アイマスク、歯ブラシ、ヘアブラシ、櫛、コップ

- ※ 通学時間数には通学形式で講義・演習を実施する時間数、通信時間数には自宅学習にあてる時間数を記入すること。
- ※ 各項目について、通学時間数を0にすることはできない。なお、通信時間数については別紙8に定める時間以内とする。
- ※ 時間配分の下限は、30分単位とする。
- ※ 項目ごとに時間数を設定すること。
- ※ 実技演習を実施する場合は、実技内容・指導体制を記載すること。

## シラバス

株式会社ふれあいサービスセンター

科目番号・科目名		(9)こころとからだのしくみと生活支援技術		
指導目標				
項目番号・項目名	時間数	うち 通学学習 時間数	うち 通信学 習 時間数	講義内容・演習の実施方法・通信学習課題の概要等 (別紙でも可)
⑦移動・移乗に関連したこころとからだのしくみと自立に向けた介護	12	12		<p>移動・移乗に関する基礎知識、さまざまな移動・移乗に関する用具とその活用方法、利用者、介助者にとって負担の少ない移動・移乗を阻害するこころとからだの要因の理解と支援方法、移動と社会参加の留意点と支援、</p> <p>●利用者との双方が安全で安楽な方法、●利用者の自然な動きの活用、●残存能力の活用・自立支援、●重心・重力の働き の理解、●ボディメカニクスの基本権利、●移乗介助の具体的な 方法(車いすへの移乗の具体的な方法、全面介助でのベッド・車 いす間の移乗、全面介助での車いす・洋式トイレ間の移乗)、● 移動介助(車いす・歩行器・つえ等)、●褥瘡予防 ※高齢者に関する内容に特化せず、視覚障がい者や肢体不自由者 等の障がい特性を踏まえた内容も合わせて教授する。</p> <p>演習 ・移乗の介護、移動の介護に関連する演習を行う。</p>
⑧食事に関連したこころとからだのしくみと自立に向けた介護	6	6		<p>食事にに関する基礎知識、食事環境の整備・食事に関連した用具・ 食器の活用方法と食事形態とからだのしくみ、楽しい食事を阻害 するこころとからだの要因の理解と支援方法、食事と社会参加の 留意点と支援</p> <p>●食事をする意味、●食事のケアに対する介護者の意識、●低栄 養の弊害、●脱水の弊害、●食事と姿勢、●咀嚼・嚥下のメカニ ズム、●空腹感、●満腹感、●好み、●食事の環境整備(時間・ 場所等)、●食事に関する福祉用具の活用と解除方法、●口腔ケ アの定義、●誤嚥性肺炎の予防</p> <p>演習 ・食事の介護に関連する演習を行う。</p>
⑨入浴、清潔保持に関連したこころとからだのしくみと自立に向けた介護	6	6		<p>入浴、清潔保持に関連した基礎知識、さまざまな入浴用具と整容 用具の活用方法、楽しい入浴を阻害するこころとからだの要因の 理解と支援方法、</p> <p>●羞恥心や遠慮への配慮、●体調の確認、●全身清拭(身体状況 の確認、室内環境の調整、使用物品の準備と使用方法、全身の拭 き方、身体の支え方)、●目・鼻腔・耳・爪の清潔方法、●陰部 清浄(臥床状態での方法)、●足浴・手浴・洗髪</p> <p>演習 ・入浴の介護、清潔保持に関連する演習を行う。</p>

使用する機器・備品等	トロメリン、食器、ストロー、コップ、スプーン、車いす、ベッド、シーツ、枕、手拭、介護用浴槽、衣類、バスタオル、タオル、バケツ、おむつ、温度計、シャンプー、リンス、ドライヤー、ゴム手袋、エタノール、歯ブラシ、綿棒、爪切り、草手、ごみ袋、新聞紙、ポータブルトイレ、タオルケット、尿取りパッド、ヘアブラシ、櫛、
------------	--

- ※ 通学時間数には通学形式で講義・演習を実施する時間数、通信時間数には自宅学習にあてる時間数を記入すること。
- ※ 各項目について、通学時間数を0にすることはできない。なお、通信時間数については別紙3に定める時間以内とする。
- ※ 時間配分の下限は、30分単位とする。
- ※ 項目ごとに時間数を設定すること。
- ※ 実技演習を実施する場合は、実技内容・指導体制を記載すること。

## シラバス

株式会社ふれあいサービスセンター

科目番号・科目名	(9)こころとからだのしくみと生活支援技術		
指導目標			
項目番号・項目名	時間数	うち通学学習時間数	うち通信学習時間数
講義内容・演習の実施方法・通信学習課題の概要等 (別紙でも可)			
⑩排泄に関連したこころとからだのしくみと自立に向けた介護	6	6	
⑪睡眠に関連したこころとからだのしくみと自立に向けた介護	6	6	
⑫死にゆく人に関連したこころとからだのしくみと終末期介護	8	8	
⑬介護課程の基礎的理解	6	6	
⑭総合生活支援技術演習	10	10	
(合計時間数)	89	89	

使用する機器・備品等	卓いす、ベッド、シーツ、枕、クッション、タオルケット、ポータブルトイレ、衣類、杖、白杖、タオル、バスタオル、アイマスク、歯ブラシ、ヘアブラシ、櫛、トロメリン、食器、ストロー、コップ、スプーン、卓いす、ベッド、シーツ、枕、手桶、介護用浴槽、バケツ、おむつ、温度計、シャンプー、リンス、ドライヤー、ゴム手袋、エタノール、歯ブラシ、綿棒、爪切り、軍手、ごみ袋、新聞紙、尿取りパッド、
------------	--

- ※ 通学時間数には通学形式で講義・演習を実施する時間数、通信時間数には自宅学習にあてる時間数を記入すること。
- ※ 各項目について、通学時間数を0にすることはできない。なお、通信時間数については別紙3に定める時間以内とする。
- ※ 時間配分の下限は、30分単位とする。
- ※ 項目ごとに時間数を設定すること。
- ※ 実技演習を実施する場合は、実技内容・指導体制を記載すること。

## シラバス

株式会社ふれあいサービスセンター

科目番号・科目名	(10)振り返り			
指導目標	・研修全体を振り返り、本研修を通じて学んだことについて再確認を行うとともに、就業後も継続して学習・研鑽する姿勢の形成、学習課題の認識をはかる。			
項目番号・項目名	時間数	うち 通学学習 時間数	うち 通信学習 時間数	講義内容・演習の実施方法・通信学習課題の概要等 (別紙でも可)
①振り返り	2	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>●研修を通して学んだこと</li> <li>●今後継続して学ぶべきこと</li> <li>●根拠に基づく介護についての要点（利用者の状態像に応じた介護と介護過程、身体・心理・社会面を総合的に理解するための知識の重要性、チームアプローチの重要性等）</li> </ul> 演習 ・研修を通じて学んだこと、今後継続して学ぶべきことについてグループディスカッションを行う。
②就業への備えと研修終了後における実例	2	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>●継続的に学ぶべきこと</li> <li>●研修終了後における継続的な研修について、具体的にイメージできるような事務所等における実例（Off-JT、OJT）を紹介</li> </ul> 演習 ・視聴覚教材（DVD）を鑑賞後、グループディスカッションを行う。（現場職員の方、チームケアに携わる多職種の方、利用者の方、利用者の家族の方の話を聞き、これからの介護の在り方、次のステップへの課題等について話し合う。）
(合計時間数)	4	4		

使用する機器・備品等	視聴覚教材（DVD）、DVDデッキ、テレビ
------------	-----------------------

- ※ 通学時間数には通学形式で講義・演習を実施する時間数、通信時間数には自宅学習にあてる時間数を記入すること。
- ※ 各項目について、通学時間数を0にすることはできない。なお、通信時間数については別紙3に定める時間以内とする。
- ※ 時間配分の下限は、30分単位とする。
- ※ 項目ごとに時間数を設定すること。
- ※ 実技演習を実施する場合は、実技内容・指導体制を記載すること。